

# 总 序

卓越教师的培养依托于高质量的教师教育，教师教育质量的高低取决于是否有良好的教师教育政策、培养方式及评价标准。《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师〔2014〕5号）指出，各高等院校应针对中学教育改革发展对高素质教师的需求，重点探索本科和教育硕士阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化模式，培养一批信念坚定、基础扎实、能力突出，能够适应和引领中学教育教学改革的卓越中学教师。

浙江师范大学作为教育部推行卓越中学教师培养的重要改革基地，同时也是浙江省2011卓越教师培养协同创新中心与浙江省教师教育质量监控中心，肩负着浙江省乃至全国的教育科学研究、教育政策咨询、中小学校长和教师的培养与培训。教师教育已成为浙江师范大学重要的学术品牌之一，社会影响力不断扩大，美誉度日益提升。“卓越中学教师研究性学习丛书”正是在这样的背景下策划组织编撰的。

“卓越中学教师研究性学习丛书”由《解码学习动力》《有效教学的组织与实施》《多元视角下的高校学生学业评价》《班级经营实践教程》《构建生本课堂》《构建质的研究——理论、教学与实践》六部著作构成，分别从学习动力、教学组织与实施、学生学业评价、班级管理、生本课堂、教育教学的研究方法六个方面阐述了卓越教师应当具备的知识和能力。此六部著作在广泛吸收国内外教育理论最新研究成果的基础上，结合本国本校对于卓越教师培养的具体实际，选取了具有针对性的系列案例加以深入辨析，开发学生的探索意识和思维能力，为相关课程的研究性学习提供了配套性的资源支撑。

该套丛书基于浙江师范大学教师教育方面多年的理论积累与实践经验，在充分调查论证的基础上设计丛书的内容及结构。前期经教务处领导与教师教育学院教师的多次讨论、修改，在各方面专家的指导下对丛书展开了科学的规划。丛书从课程和教材建设的角度出发，以卓越教师培养、教育研究能力提升、班级经营方法出新为抓手，致力于系统提升中学教师关于课堂教学、课程开发与建设、教学评价研究的综合学术能力。我们希望通过不懈的探索与努力，打造一套提升一线教师教育理论水平和实践能力的精品丛书，从而为新时代的卓越教师培养提供有益的借鉴与启示。

赵雷洪

2016年8月



# 前 言

学校教育最主要的任务是帮助学生形成并发展相应的知识和技能体系，一方面让学生在学业上有所成就；另一方面帮助学生毕业后，凭借所学的知识和技能可以立足于社会，自力更生。为此，我们经常会听到很多教师声称找到了可以提高学生知识和技能的方法，校长们也不遗余力地引进各种教学方面的新观点、新技能以促进学生的学习和发展，尽管有时候这些观点和技能还未被证明是行之有效的。但是，在具体的教育教学实践中，作为教育者一份子的教师和校长应当解决的问题是“怎样才能提高学生知识和技能的水平”，而不是“能不能提高学生的知识和技能”。换句话说，学校及教育者（家长、教师、教育管理者及教育政策制定者）应该关注提高学生学习知识、能力和技能的方法和策略，而开启这些方法和策略的钥匙中的核心是学习者的学习动力问题，这也是本书的着力点。

美国前教育部长泰洛尔·贝尔（Teller Bell）曾经说过：“关于教育，有三件事情要牢记——一是动机，二是动机，三还是动机。”学生学习动力的高低是学生取得学业成功与否的动力源泉和基本前提。真正意义上的高效学习是以强大的学习动力为支撑的。没有学习动力，学生的学习是低效的甚至是无效的。学习动力得到激发的学生在学业上总是会成功并将继续取得成功。虽然在现实的教育教学实践中，很难分清学生的学习动力是否得到全力的激发，但是如果学生的学习动力不足，那么他们的学习效果肯定是会大打折扣的。作为学生学习和成长的助力者和指导者，教师和家长如果真正关心学生健康的成长，使他们学有所成，就不能想当然地放任学生自生自灭，而应与教学理论和实践的实际发展同行，关注、探讨、学习与学习动力问题相关的理论和方法，最大限度的激发学生学习的动力，促进学生的发展。虽然教育领域内关于学生学习动力的研究在不断地取得新的进展，一线教师、家长和校长却仍然对如何激励学生缺少必要的思想认识。对采用何种范式和方法去助力学生的学习行为，开发、激励学生的学习动力更是处于无力状态。在很多的教室里，仍然存在学生学习动力低下的迹象：无明确的学习目标和学习计划，上课走神、注意力不集中、不做笔记，迷恋手机等各种电子产品；课后不复习、不预习，时间观念不强，单位时间内学习效率不高。虽然中国目前进行的教育、教师改革以提高学生整体的学业成绩为导向，但是对于如何帮助教师提高学生学习动力的研究和具体的实践操作还远远未能满足一线教师、家长和校长的需要。例如，在具体的学校环境中，教师用来激发学生动力的策略（如提高中考、高考的试题分析和题海战术）从本质上说未能解决学生学习动力不足的深层原因；家长想帮助自己的孩子，更好地激发其学习动力，但除了物质奖励，似乎也没

有其他更好的策略；在具体的教育教学实践中，一些家长和教师在经历长时间的说教之后，经常会给出“很难调动学生的学习积极性”“这些学生就这样了，没办法”等评价。这样用心用力但方法不对的家长和教师应当得到更好地关于学生学习动力方面知识和技能的培训，使他们的努力以正确的方式进行，以产生高效的成果。

学习动力是指引发和维持学生的学习行为，并使之指向一定的学业目标的一种动力倾向。可以影响学生学习动力的因素成千上万。但是对于家长、教师和教育管理者，有时候仅仅知道这些因素是不够的，更重要的是要知道这些影响因素在多大程度上、怎样影响学生对知识和技能的学习、领会、形成、发展、运用和评估。本书的目的是通过解码影响学生学习动力的相关因素，对其进行剖析，用相关的研究数据从理论上解读其作用原理，呈现其影响方式，更重要的是结合当前数字时代具体的教育实践，为教育的实施者（家长、教师、校长、教育政策的制定者和研究者）提供具体的、经研究证实有效的和有理论支撑的培养与激发学生学习动力的途径和措施。

教育者应当清楚并理解学习动力对学生成就和成长的重要性并应相信只要方法得当，任何知识和技能都能以让学生感兴趣的方式进行，从而提升学生的成就感，使其全面发展。目前，教师缺少激发学生学习动力变化的原因以及促进学生学习动力的有效途径和策略。同时，从大教育生态理念以及学生个性化理念出发，家庭教育、学校教育和社会教育需要明确如何解读学生迥异的学习动力密码，制定适合个性发展的动力策略来满足学生从家到校、从校到社会各个阶段的成长发展需求。随着教育学领域内学生动力研究的不断发展，教师、家长、教育管理者、教育政策的制定者关注学生学习动力的研究和发展不仅是必要的而且是至关重要的。

作为一线工作的教师和学生学习动力的研究者，我们相信动力在学生学习和成长中扮演着至关重要的角色，是不容忽视的重要力量。高质量教育的动力策略的形成是以基于学生不同的动力因子的分析并顺势制定相应动力策略为特征的，而能否激发学生的学习动力是衡量教育教学质量的重要评价维度和标准。因此，本书中有关学生动力的理论和实践的知识和技能能够帮助家长、教师、教育管理者了解学生复杂、多变的动力现象，从而在具体的实践中研究和制订属于自己课堂的学生动力激发计划。

本书的哲学思路有以下六点：

(1) 学习动力的高低是学生学业成败及其能否顺应、立足学习型社会，发展成为心理和人格健全个体的关键因素之一。

(2) 学习动力的培养与激发是与家庭教育、学校教育、社区教育以及相应的文化环境紧密相连的。家庭、学校、社区应当掌握相应的知识和技能，从而创造有利于激发学生学习动力的和谐共建的大教育生态环境，促进学生成长。

(3) 只要教育者愿意思考、改变、创新，任何知识和技能都可以以生动、有趣的形式进行解释、演示和传承，从而促进学生发展。

(4) 在学生成长的不同阶段、同一阶段的不同时间内，影响其学习动力的因素可能不

同。如果属于他们当时当地的学习动力被发现并得以回应、激发，学生往往会有更上乘的表现。

(5) 好的理论和措施必须接地气，它们应当来源于具体的实践并为具体的实践服务。学习动力的理论和具体措施必须落地，服务于学生成长并随着学生成长环境的变化而不断演进、发展、创新。

(6) 激发学生学习动力的方法不是固定的，而是随着具体的教育教学实践及环境的发展变化而变化的。真正的激励者应当成为方法的杂家和大家，不拘泥于一方一法的学习，而是博通各种方法，随时随地研究自己的学生，自成一法。

以上述哲学思想为指引，本书在内容上以作者中、美两国的求学、参观和授课经历为基点，在设置上力求做到两点：一是以相应的实证主义的研究数据成果为理论基础，阐述影响学习动力的因子，并将国内外不同学派的观点进行了总结、比较，为读者更好地了解各个动力因子做好系统的研究成果的展示；二是在理论总结的基础上，提出激发学生学习动力的具体措施和路径，供学生、家长、教师、教育管理者和研究者参考使用，以期学生的成长和成才助力。基于此，本书的章节安排如下：每一章以背景知识或实际的小案例引入该章所要探讨的话题，然后进入理论探究环节，探讨该话题下国内外的相关研究；在最后实践操作的推荐环节，介绍和分析了适合于具体实践的激发学习动力的途径和措施，以及该动力因子的发展趋势。

本书要达到的目标如下：

(1) 通过研读本书知识和策略方案，教师和家长在具体的教育教学实践中了解不同动力因子的可能表现形式，进而发觉、发掘每个学生个体的动力因子，为每个学生（无论他们当前的学习水平和成绩如何）量身打造属于他们自己的动力激发方案，从而促进他们的成长和发展。该目的的终极目标是实现学生的学习动力方案与学习计划、学习目标、学习兴趣的完美结合。

(2) 对于一线的教育工作者，本书有助于解决以下问题：如何成为合格的学生学习的激励者？如何激励学生？应当经常采用的激励策略有哪些？希望读者能够通过自我意愿去学习新的关于学生学习动力的知识和技能，进而乐于改变自己教学的思维方式和行为方式，以更好地激发自己的学生。诚如此，本书就实现了它的第二个目标。

(3) 在写本书的时候，我们将家长作为教育者的重要组成部分认真考虑在内。因为家长尤其是中国的家长在孩子的成长教育中，经常处于心有余而力不足的状态。对于他们，本书的建议是去阅读每章节中具体的策略和途径部分。当然，如果他们愿意去阅读相关的理论部分并认为我们书写的理论部分很适合他们的口味，那么本书帮助家长激励孩子学习的目标也就达成了。

人类社会已经进入了大数据时代，大数据时代的特性要求每个社会、国家及其公民都必须改变学习方式，树立终身学习的理念。大数据时代的学习为学习者提供了动态性的学习资源，要求学习者把握主动的学习地位、开放的学习空间和多元的思考方式，形成要学

习、想学习、会学习理念，从而培养自身的思考力、创造力。而这些理念的形成和能力的培养及最终贯彻执行都离不开强烈学习动力的产生、发展和形成。因此，身处信息和大数据时代的教师、家长、教育管理者必须了解学生学习动力的特点，懂得如何激发学生的学习动力，从而促进学生的成长、成才。

教者有效，学者有乐，教学有得——这是教育者的期待和梦想，让大家一起畅想，一起圆梦。

陈殿兵 杨新晓

2016年7月9日





# 目 录

## 总论篇 了解学习动力

第一章 学习动力与学习	3
第一节 解密学习动力	3
一、学习动力的含义	3
二、学习动力的内容	4
三、学习动力的基本类型	5
第二节 学习动力、学习行为及学生成就	6
第二章 学习动力理论之钥匙及其教育学启示	8
第一节 需求论之钥匙及启示	8
一、需求层次理论的发展、演变	9
二、需求相关理论的教育学启示	13
第二节 归因理论之钥匙及启示	15
一、归因理论的发展、演变	16
二、归因理论的教育学启示	19
第三节 行为理论之钥匙及启示	20
一、行为主义及行为主义学习动力的形成、演绎	21
二、行为主义学习动力的教育学启示	23
第四节 观察学习理论之钥匙及启示	24
一、观察学习理论的经典实验	24
二、观察学习理论的演变	25
三、社会学习理论的教育学启示	28
第五节 动机系统论之钥匙及启示	29
一、动机系统论体系的构成及演变	29
二、动机系统论体系的教育学意义	31
第六节 内、外因理论之钥匙及启示	32
一、基本含义	33
二、内因性学习动力与外因性学习动力的关系	33
三、学生内动力和外动力的评估	35

四、内因性学习动力与外因性学习动力的教育学启示 .....	36
<b>第三章 学习动力理论对教育者的总体要求 .....</b>	<b>38</b>
第一节 了解学生, 查找原因 .....	38
第二节 了解自己, 规划方案 .....	40
第三节 形成策略, 营造环境 .....	42
<b>分论篇 I 学习内动力的探究、培养与激发</b>	
<b>第四章 基本需求与学习动力 .....</b>	<b>49</b>
第一节 理论探讨 .....	49
第二节 实践操作 .....	50
<b>第五章 兴趣与学习动力 .....</b>	<b>52</b>
第一节 理论探讨 .....	52
一、兴趣的含义 .....	53
二、兴趣的分类 .....	53
三、兴趣的作用 .....	53
第二节 实践操作 .....	54
<b>第六章 自我效能与学习动力 .....</b>	<b>56</b>
第一节 理论探讨 .....	56
第二节 实践操作 .....	57
<b>第七章 自我调节能力与学习动力 .....</b>	<b>60</b>
第一节 理论探讨 .....	60
第二节 实践操作 .....	62
<b>第八章 自尊与学习动力 .....</b>	<b>65</b>
第一节 理论探讨 .....	65
一、家庭环境的影响 .....	66
二、学校教师的影响 .....	67
三、同伴因素的影响 .....	67
四、自我价值感的影响 .....	67
第二节 实践操作 .....	67
<b>第九章 情绪、情感与学习动力 .....</b>	<b>70</b>
第一节 理论探究 .....	70

一、情绪和情感的分类	70
二、有关情绪和情感的认识	74
第二节 实践操作	77
<b>第十章 意志力与学习动力</b>	<b>79</b>
第一节 理论探究	79
一、意志力的含义	79
二、意志力的基本特征	79
三、影响意志力的因素	81
四、意志力的功能	83
五、意志力与学生学习动力的关系	83
第二节 实践操作	84
<b>第十一章 性格与学习动力</b>	<b>90</b>
第一节 理论探究	90
一、性格概述	90
二、性格的作用	93
第二节 实践操作	94
<b>分论篇 II 学习外动力因子的探究、培养及激发</b>	
<b>第十二章 同伴关系与学习动力</b>	<b>99</b>
第一节 理论探究	99
一、同伴关系的含义及特点	99
二、同伴关系的作用	100
三、同伴关系形成的影响因素	102
第二节 实践操作	103
<b>第十三章 家庭与学习动力</b>	<b>106</b>
第一节 理论探讨	106
第二节 实践操作	110
<b>第十四章 校园文化与学习动力</b>	<b>113</b>
第一节 理论探讨	115
一、校园文化的定义及构成因素	115
二、校园文化的特点	116
三、校园文化与学生学习动力的关系	117
四、影响校园文化的因素	118

第二节  实践操作.....	118
<b>第十五章  师生关系与学习动力.....</b>	<b>121</b>
第一节  理论探究.....	122
一、师生关系的含义.....	122
二、师生关系的类型.....	123
三、师生关系构建的基本原则.....	124
第二节  实践操作.....	125
<b>第十六章  课程设置与学习动力.....</b>	<b>127</b>
第一节  理论探讨.....	127
一、课程设置的含义.....	127
二、课程设置的相关原理.....	128
第二节  实践操作.....	130
一、课程意识和课程开发的能力.....	130
二、课程开发的不同模式.....	130
三、课程开发中的学生文化背景.....	131
<b>第十七章  教学方法与学习动力.....</b>	<b>132</b>
第一节  理论探讨.....	132
一、教学方法的含义.....	132
二、影响教师教学方法的因素.....	133
三、教学方法的基本类型及选择依据.....	135
四、高效教学方法的基本特点.....	137
第二节  实践操作.....	137
<b>第十八章  职业规划与学习动力.....</b>	<b>139</b>
第一节  理论探讨.....	140
一、职业规划的含​​义.....	140
二、职业规划的影响及中国学生的现状.....	140
三、职业规划教育的原则.....	141
第二节  实践操作.....	143
<b>参考文献.....</b>	<b>146</b>
<b>后记  带着信念和情怀继续前行.....</b>	<b>151</b>

+

+

# 总论篇

## 了解学习动力

强扭的瓜不甜——中国俗语





# 第一章 学习动力与学习

学习者的学习动力是一切学习行为发生的原始推动力，是学习过程高效、学习结果有效的核心。任何一个成功的学习者在其学习过程中都伴随着强烈的动力。从本质上讲，学习应当是自动的吸收和积极的反应，而不是被动行为。因此，教育者最大的任务是引起学习参与者的学习动力，给予其驱动和激励，进而帮助每个学习者成功。心理学和行为学的基本原理表明，每个学习的参与者都可以以不同的方式进行激励，从而去取得相应的成就。学习者的学习动力是学生在校学习的基础，决定着学生的各项活动。它为教育质量的提高指明方向，为教育教学实施者提供了解学生学习、学业成功、学生的社会活动、学生身心发展和行为模式的基本途径，是研究学习者家庭教育、学校教育以及社会教育的钥匙。因此，尽管学习动力的研究非常复杂、多变，它仍然受到教育研究者和教育实践者的广泛关注。

虽然学习动力受到各界的广泛关注，但是教师、家长、校长以及教育研究者至今仍然不能就学习动力的定义和学习动力是如何对学生的学习和成就产生影响等问题达成一致。教育政策的制定者、学校的教育管理者、教师、家长、研究者会给出关于学习动力的不同定义，同一群体内的成员往往也从不同的角度进行定义。学术界及一线教育教学实践者的争议从某种程度上分散了通过激发学生动力从而提高学生成长和努力，削弱了该领域内的一些积极的创新尝试。

## 第一节 解密学习动力

### 一、学习动力的含义

“学习动力”（learning motivation）或称“学习动机”是一个很难进行简单、准确定义的术语。一方面，有关学习动力的内容以及如何对学习动力进行观察和计量都难以简单地回答；另一方面，学习动力与传统心理学的关系以及如何运用学习动力促进学生成长与发展等问题，在教育界至今仍未有统一的答案。

作为本书所采用的工作概念（working concept），学习动力可以理解为引发、维持和推动学生在学习活动过程中，为满足某种需求，表现出来的一种持续地、自愿地朝着某个既定学业目标努力的倾向力量。该力量是学生学习的强大推力，给学生以特定的目标取向，让学生自愿地为目标的实现投入相应的时间和精力。该力量可以让学生在遭遇任务障碍时，能够持续努力并想方设法寻找扫除障碍的自我激励因素。动力经常表现为学生在学业学习过程中对认知目标、情感目标和行为目标等所投入的时间和精力。它包含了对于知识价值的认识、对学习目标的直接兴趣、对自身学习能力的评估、对学习目标完成的归因等几个

方面的内容。马斯洛（Maslow）认为，人类首先要满足个体发展的基本的生理和心理需求的欲望，然后才能出现更高级别的自我实现需求的欲望。这种内在的对基本生理和心理需求的欲望被称为动机。但是学生学习动力往往比人的需求动机更多元化和复杂化。著名学者瑞恩（Ryan）和迪西（Deci）也曾经指出，人类的动机从来就不是一个简单的现象。一方面，不同人呈现的动机的种类和数量是不同的；另一方面，同一个人的动机状况和动机取向也是不同的。动机取向解释人们为什么做出这样的行为。举个例子来说，一个学生动力十足地完成课后作业的原因可能就是为了取悦父母或者老师，而不是因为她/他喜欢做作业或者对作业的内容感兴趣。再如，一个学生很卖力地学习一系列技术、技能的原因可能就是因为她/他得知学了相应的技术、技能有可能提高自己的学业等级或者在学业考核中赢得先机。以上的例子表明，从类型上看，学习者个体的动机种类可能没有太多的不同，但是，动机的本质和内容往往是大相径庭的。

## 二、学习动力的内容

学习动力由学生的知识价值观、学习兴趣、对自身的学习能力评价、对自身成就的归因四方面内容组成。学生对于上述问题的理解和认识以及基于个体的理解所作出的行为将会导致学生形成不同的学习动力，从而产生不同的学习模式，形成不同的学习习惯，取得不同的学习效果。

学生的知识价值观是指学生以自身的需要为基础而形成对知识重要性的认识。它包含学生对知识价值目标、知识价值手段和知识价值评价三个方面的基本成分的认知。由于学生的知识价值观受个体、家庭、社会等因素的影响，因而具有历史性、社会性、个别差异性等特点。例如，有的学生认为十年寒窗就是为了光宗耀祖，然后学而优则仕，当大官；有的学生认为学习知识是为了实现国家的富强、人民的安康；还有的学生认为学习知识是为了提升自己的综合素质等。这些不同的对待知识的态度形成了不同的价值观，并引导不同的学习动力的形成和发展。例如，在各个教育层次内往往会看到这样一种情形：相同的教育环境，差别不大的智力水平，相同的教师和教学方法，而学习结果却有天壤之别。究其原因就是学生的不同的学习动力：有的学生将个人的努力与学业的成就结合在一起；有的学生面对知识是抱着三天打鱼两天晒网的态度；还有的学生受已有的家庭经济条件和父母思想的影响认为读书无用，嘲讽勤学苦练的同学；还有的学生受不良学习取向的影响，只学习考试用的知识和技巧，对其他知识和技能不闻不问；而有的学生却能从学习各种知识中获得乐趣，体会学习的幸福。因此，要激励学生，促使他们成长，就必须重视学生健康知识价值观的形成和发展。

学生的学习兴趣是以学生认识和探索某种知识和技能的需要为基础。它是推动学生去认识事物、探求解决方式或真理的一种重要动机，也是学生学习动机中较为活跃的因素。它具有指向性、情绪性、动力性等特点。在现实中，教育者经常会看到这样的学生：为了解决某个感兴趣的知识点，可以长时间的投入大量的精力和财力，甚至废寝忘食；当然也有学生自身学习兴趣不高，整天浑浑噩噩，得过且过，过着“当一天和尚撞一天钟”的日子。学生有了学习兴趣，就能产生巨大的学习积极性，并产生肯定、积极的情感体验。以兴趣为指导，学生甚至会苦中作乐，顺利完成学业，取得相应的成就。

学生对自身学习能力的评价是指学生对个体在正式学习或非正式学习环境下，自我求知、做事或发展能力的评价，是学生对自我能力的一种预判。近年来心理学的研究表明，自我学习能力评价高的学生，在进行学习的过程中精神饱满，学习效率高，在困难面前能够坚持不懈地、多方寻求解决困难的方法。研究还表明，学习不良学生的自我评价和自我感觉比较低，与学习优秀生相比具有很大差距。从国内外具体的研究和教学实践来看，影响学生对自身学习能力评价的因素主要有学生学习成败的经验及其认知。因此，作为教师、家长、学校的教育管理者，一方面，我们要通过日常的一些有意识、有目标的“点赞”行为，让学生尤其是成绩不良的学生感受学习成功的体验，增强其成功的体验；另一方面，要积极地引导学生能够正确地对待自己的学业成绩，一旦出现问题，要积极地寻找出错的原因，而不是一味地妄自菲薄，否认自己，认为自己“天生不是学习的料”。这样的行为和措施，可以帮助学生体验成功，跳出自我否定的恶性循环的怪圈。

学生对自身成就的归因是指学生对自己的学习行为和学习结果进行分析、解释和推测自己成功原因的过程。在具体的教学过程中，学生经常解释自己成功的原因。例如，自己的努力、同学的帮助、教师的指导、家长的辅助等。研究表明，学生对自身成就的归因的分析会影响学生的学习动力。作为教育者要引导学生培养、建立正确的归因模式。帮助学生构建这样一种归因模式：要想成功，必须努力，不努力，注定要失败，而不是将成功和成就归结为一些外在因素，如人脉关系、幸运等。只有这样，才能激发学生的学习动力，使其为取得成功付出自己的辛勤劳动。

### 三、学习动力的基本类型

学习动力是复杂多样的，不同的学生有不同的学习动力。根据不同的心理学知识，学习动力可分为四种基本的类型，对学习动力的内容做一个基本的了解。

(1) 根据学习行为对象的广泛性，可以把学习动力分为普遍型学习动力和特殊型学习动力。普遍型学习动力是指学生对所有的学习点和学习活动都展现出极大的兴趣，并积极参与；特殊型学习动力是指学生只对几个或某几个学习点或活动表现出兴趣。例如，在学校中，教师经常遇到的一种情形是：一类学生对所有的学习活动都充满动力，不但对知识型学科感兴趣，而且对技能型学科、课外活动等都不怠慢；而另一类学生只对某几个学科感兴趣，有学习动力，对其他的学科就不注意，缺乏学习的兴趣和动力。

(2) 根据动机作用的影响范围和持续作用以及它与活动目标的关系，可以分为近景的直接动力和远景的间接动力。所谓近景的直接动力是指与近期目标相联系，影响范围小、持续作用时间短的一类动机。例如，有的学生为了应付考试或者教师检查而复习功课，即“临时抱佛脚”的现象就属于近景的直接动力。所谓远景的间接动力是指动机行为与长远目标相联系、影响范围大、持续时间长，甚至与活动的社会意义相联系的一类动机。例如，学生学习为了更好地打造“中国梦”或者为了将来成为某一领域的专家、教授等都属于远景的间接动力。近景的直接动力和远景的间接动力具有一定的相对性，在一定条件下可以相互转化。例如，学生在进行选课时，一方面会考虑是否可以通过考试，取得高分；另一方面也会考虑该科的知识是否有助于将来走上社会工作岗位的需求。

(3) 根据学习动机的动力来源，可分为内部学习动力和外部学习动力。内部学习动力

是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机。内部学习动力是不需要任何外界的诱惑、奖惩来使行动指向目标，因为行动本身就是动力。例如，有的学生喜欢历史上的某一个朝代，就会上课认真听讲，下课到处搜集相关资料钻研。相反，外部学习动力的强弱取决于外部学习动机的满足程度。这时人们不是对学习本身感兴趣而是对学习所带来的结果感兴趣。例如，有的学生学习是为了取悦教师、家长；有的学生学习是为了拿到奖励。

(4) 根据动力在活动中所起作用的大小，可以把学习动力分为主导性动力和辅助性动力。对学习行为起支配作用的动力称为主导性动力；对学习行为起辅助性作用的动力称为辅助性动力。一般来说，当主导性学习动力与辅助性学习动力的关系相一致时，学生的学习动力就足，学习活动就会加强；反之，如果彼此冲突，学习活动就会不足，学习动力就不足。

相关的调查研究显示，我国中小学学生的学习动力有以下几种类型（表 1.1）。

表 1.1 我国中小学学生学习动力一览表

类 型	表 现	举 例
无目标型	不知道学习是为为什么，无所谓动机，没有具体学习目标	无所谓啦；将来也没有目标
模糊型	学习动机不稳定，对为什么学习不清楚、不明确	学习动机的不断变换
任务型	学习是为了履行一种义务，为了完成学校和家长的期望	服从家长的决定，实现家长的愿望，为家庭争气；学校的课程要求
直觉型	学习靠直觉或靠一时的感情	教师对我好（不好）或者是对某科教师的喜爱；某件事情的发生
功利型	学习的动机出于一种功利型的目的	考试考出好成绩；获得教师、同学的表扬；找到好工作，取得相应的社会地位；摆脱现有的生存环境
深远型	学习的动机是自我智力的开发、人格的完善、情操的陶冶；服务于祖国或他人	提升自身，完成自己的意愿；对所学知识、技能的兴趣；为了祖国的繁荣，实现中国梦

## 第二节 学习动力、学习行为及学生成就

研究表明，学习动力与学生成就的关系不是直接的，而是通过学习这个中介来连接的。一般来说，学习动力作用和学生成就是统一的，在这种情况下，其关系表现为：学习动力可以提高学习效果进而保证学生的成就，同时，学习成就的实现又可以增强学习动力。但是，学习动力和学生成就并不总是呈现正向的、一致的关系。学习动力是以学习行为为中介来影响学习效果和学生成就。而学习行为除了受学习动力的调节和控制外，还受其他多种主客观因素的影响，如教师的授课方式、学生已有的知识和认知结构、学习方法、学习习惯、学生的智力水平以及学生的健康状况等。因此，只有将学习动力、学习行为、学生成就三者一起考察，才能真正找到其相互关系。

桑代克（Thorndike）是第一位通过实验研究并记录学习动力、学习行为及学生成就之间关系的心理学家。在他之后，该领域的研究集中于学生个体取得学业成功所需要的基本要素。研究者想通过研究找到学生刻苦学习的原因。研究表明，学习动力与学生的学习成绩呈现出正向的、积极的关系。尤古罗格卢（Uguroglu）和华尔伯格（Walberg）对 637 000 名初中生进行了 40 次调查，在其报告中 232 次提到学习动力与学生成就的相关性。报告显

示, 98%的相关性是正向的、积极的, 表明学生的学习动力越高, 学生学业取得成功的机会就越大。同时, 越来越多的研究进一步表明, 学生的学业表现与学生的学习动力也呈现出正向的相关性, 学生学习动力越高, 学业表现就越好。

学生学习动力在学生学业成就中扮演的重要角色不仅仅是因为学习动力可以提升学生学习能力, 更是因为学习动力可以促使学习这一行为的发生并影响学习的质量, 是学生学习行为发生并产生良好效果的保证。学生学习动力的自主性和持久性的特质能够帮助学生在学习过程中形成准确的学习目标, 并为学习目标的实现去寻找相应的知识和技能手段, 从而为问题的解决提供源源不断的力量。同时, 在大数据时代, 学生在问题的解决过程中, 会进行分工合作, 在协作、竞争的氛围中更好地学习、获得新的知识和技能, 这对于学生良好学习品质的形成起着至关重要的作用。

同时, 研究者的研究还表明, 根据其对学习活动所起作用的大小来看, 学生的学习动机还可能表现为有效的动机和无效的动机。有效的动机对活动不仅有巨大的原始激发能力, 而且还能对学习活动的定向、持续不断的、强化性的作用。也就是在日常的学习中, 教师有时候会发现有的学生的学习积极程度会持续较长的时间, 而有的学生的学习积极程度则仅仅维持很短的时间。从根本上说, 在学生的学习过程中, 能较长时间维持学生学习动力直至达到一定学习效果的学习动机才是有效的学习动力。而那些短暂的、不稳定的动力则是较低的、效率不高, 甚至是无效的学习动力源泉。

从心理学和生理学角度来看, 学习动力与课堂教学的关系也是密不可分的。研究表明, 在课堂中, 当学生的学习动力高涨的时候, 教与学就会更加流畅, 学生学习新知识的焦虑感就会大大降低, 学生学习的主动性增强, 学生思维就更加的敏捷; 而这个时候, 教师也会受到感染, 教学活动呈现出欢乐、愉悦的态势, 这种情况下, 教师往往会发现越来越多的创造性的教学方法。如此循环, 就会产生正向的有利于师生的教与学的氛围。学生越有动力就越学, 越学就越有动力, 而教师会越教越有兴趣, 更加享受教学的过程。

正因为学习动力在学生的学业成就的取得上的巨大作用, 这就要求教师应当尽可能地采用一定的措施, 提高学生学习动力的有效性。首先, 教师了解学生学习的内、外动力, 一方面要激发学生内在、长远的学习动机, 发挥有效学习动机的主导性; 另一方面也要发掘学生外在的、短期的学习动机, 发挥其辅助作用, 使内、外动力共同为学生的学习助力。其次, 教师要加强课堂教学艺术的培养, 使教学活动促进学习活动, 实现教学、学习、学习动力的良性互动。用学习动机促进学习、教学活动, 同时, 也可以用教学、学习活动来提高学习动机的有效性。

## 第二章 学习动力理论之钥匙及其教育学启示

尽管动机作为推进人们进行相关活动的动力研究在人类的各个领域内得到了长足而广泛的进行，但是在教学领域，系统地对学生的学习动机进行研究却仅开始于 70 年之前。纵观学生的学习动机理论研究，我们发现一个非常有趣的现象，那就是很多研究的学习动机最终指向的是：学生作为人的基本需求必须得到满足。学生在学校和课堂中的行为及其态度取决于其基本需求的满足程度。教师要想激励他们的学生，就必须了解学生的一些基本需求理论、掌握将这些理论贯彻到相应教学行为中的方法和技能。如果将学生的学习动力比喻成一把锁，那么教师就应该了解、掌握开启学生学习动力的钥匙。

对于学习动力的实质及培养与激发的规律，不同的研究者提出了不同的理论，这些理论从不同的角度解释了学生的学习行为。本章将介绍对教育学影响比较大的几类动机理论，即六把钥匙，并将其研究成果与学生的学习动力相结合，探讨教师应当如何运用这些动机理论并以这些理论为突破口，寻找推动维持学生学习活动和人格修养的强大动机。在日常的工作中，教师可能会非常幸运的用第一把钥匙就打开了学生学习动力的锁，也可能在尝试了不同的钥匙之后，才打开了自己学生的学习动力，还有可能在使用了本章介绍的六把钥匙之后，仍然没有完全开启学生的学习动力之锁，这就要求教师在实践中继续探索，寻求相应的方式方法，最终找到那把打开自己学生学习动力的神秘钥匙。

### 第一节 需求论之钥匙及启示

#### 引导案例：学生要睡好、吃饱才能有精力学习

我在美国读取教育学硕士和博士学位的过程中，参观了美国不同州的不同小学和学前教育学校。这些学校里有一个统一的做法就是在上午的时候会安排一个“零食时间”（snack time）。教师会给学生发放小饼干、胡萝卜、圣女果等零食，然后孩子们就很认真地吃完。这种现象引起了我的注意，并引发了我的好奇心。于是我问老师这样做的原因。老师说，孩子早晨起来一般不愿吃饭或者很匆忙地从家里赶到学校，而到了上午 10:00 左右，他们就会饿，肚子咕咕叫，然后这个时间他们一般已经学习了将近两个小时。因此，他们的状态是又累又饿。如果不吃点什么，他们就要饿着肚子上课，而教师就会发现，如果学生们饿着肚子上课，他们就很难集中注意力听讲。这位老师的解释让我释然，自己作为成年人如果在饥困的状态下也很难集中精力做事情，更何况孩子呢。因此，教育者必须明白，学生要睡好、吃饱才能进行其他的学习和游戏互动，这是他们的基本需求。

## 一、需求层次理论的发展、演变

马斯洛（Maslow）是美国著名的心理学家，他在 1954 年出版的《动机与人格》一书中提出了需求层次理论。在他的需求层次理论中，他把人的发展看作一个人自我实现的过程，并由此将人的需求划分为五个层次（图 2.1）。

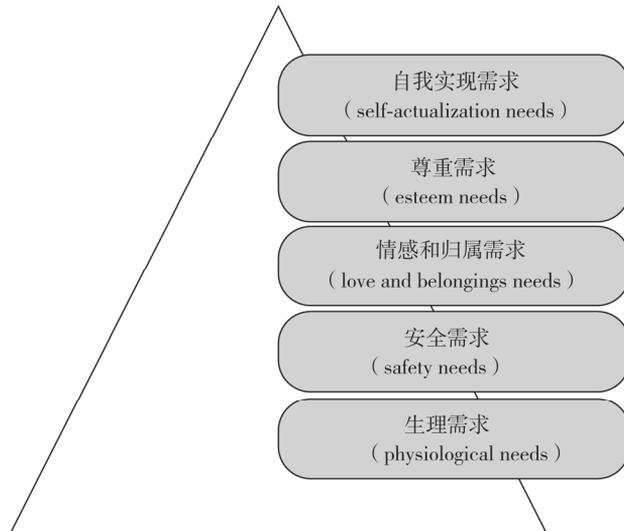


图 2.1 人需求的五个层次

马斯洛认为一个人的成长发展是在五个与生俱来、依次由较低层次到较高层次排列的需求的驱动和激励下而不断实现的，即生理需求（physiological needs）、安全需求（safety needs）、情感和归属需求（love and belongings needs）、尊重需求（esteem needs）和自我实现需求（self-actualization needs）。这五个需求层次的等级又可以分为两个阶段，即较低一级的基本需求和较高一级的成长需求。根据图 2.1，其中生理需求、安全需求以及情感和归属需求都属于低一级的需求，这些需求的满足通常可以通过外部条件（如父母、家人、教师、同伴等提供）就可以满足。而图中尊重需求和自我实现需求则属于高一级层次的需求，这些需求的满足需要通过内部因素，而且每个人对于尊重和自我实现的满足是无止境的。

同时，马斯洛认为，人们在低一级需求得以满足之前不会寻求高一级层次需求的满足。同一时期，一个人可能有几种需求，但每一时期总有一种需求占支配地位，对行为起决定作用。任何一种需求都不会因为更高层次需求的发展而消失。各层次的需求相互依赖和重叠，高层次的需求发展后，低层次的需求仍然存在，只是对行为影响的程度大大减小。

马斯洛对各层次的需求做出了更为详尽的说明，并指出其重要性：

第一，生理需求。马斯洛认为基本的生理需求包括呼吸、水、食物、睡眠、生理平衡、分泌、性等需求。这些基本的生理需求（性除外）是维持人体正常运作的基本要求。任何一项满足不了，人的基本存活就成了问题。因此，基本生理需求的追求是推动人行动的首要动力。人只有在这些基本的需求满足到足以维持其生存所需后，其他的需求才能成为其

行动的激励因素。通俗意义上讲，假如一个人同时缺乏食物、安全、爱和尊重，通常对食物的需求是最强烈的，当人的意识和行动完全被饥饿所占据，那么所有的能量和行动都会指向获取食物，其他的需求在此时就显得不是那么重要。只有当人从基本的生理需求的控制解放出来后，才可能出现更高级的需求。

基本生理需求的理论在具体教育学中的应用就是要求教师关注、关爱学生。从学生日常的吃、住、行入手，学校要保证解决学生基本的温饱、休息。例如，学生是不是空着肚子上课；学生早晨显出疲态是不是没有足够的睡眠；学校的周围环境是不是有利于学生学习；教师应该怎样安排课时才能准时下课；应该怎样布置课后作业才能更合理地符合不同阶段学生的不同需求特征。

第二，安全需求。马斯洛认为安全需求包括对保护、秩序、稳定的需求。人们对于人身安全、有保证的就业机会、稳定的家庭生活、个人财产的保护，以及免受疾病、痛苦、威胁等的追求都属于这一需求。通俗意义上讲，如果一个人连最起码的安全需求都不被满足的话，那么其意识和行为首先要集中于自身安全的考虑，就无法在相应的活动中集中精力，全身心地投入到要做的事情、要达到的目标，从而缺乏动力，导致失败。我们经常说的“趋利避害”从某种意义上说就是说明的这个道理。

这一需求反映在学校教育领域经常表现为，学生如果感觉不到安全就会分散学习的注意力，上课开小差等。例如，一个孩子在学校经常受到其他学生的欺负、老师的嘲讽挖苦，会慢慢变得不相信老师、同学，不喜欢上学、不愿意进行社交活动，将自己蜷缩到自己的小世界中来保护自己的安全。这样的学生其学习成绩会日益下降。如果出现这样的情况，教师和学校要负重要的责任。目前，中外学校里出现的小团伙欺凌事件都是对学生安全诉求的巨大威胁。

第三，情感和归属需求。情感和归属需求属于较高层次的需求，它包含着对友情、爱情及隶属关系的需求，它是人社会需求及被需求的要求和表现。

这一需求在教育领域内表现得更为突出。学生对情感和归属感需求更强烈。学生都想在家庭和学校所处的群体里能有自己的一个位置，能有归属感，这是学生的基本需求。学生这一需求的实现来源于教师和同伴的肯定与鼓励。如果教师和同伴给予他们足够的重视和尊重，在活动中包容他们、平等地对待他们，那么这种肯定会带来认同感，使学生获得价值感，进而产生归属感。人生活在一定的社会中，人的社会价值是以其在社会中的地位决定的。班级是一种社会体系，班级成员在班级社会中也处于一定的地位。如果一个学生不能在班级社会中获得群体成员给予积极评价的地位，那么他就不能够感觉到自己的社会价值，他也就难以认同班级群体的价值，从而不能产生一种归属感。例如，在家里缺少父母关爱的学生在学校里就会千方百计地交朋友，积极地寻求同类和朋友，寻求归属感，当这种努力没有达到既定的目的时，他们就会产生挫折感，减少班级互动或者根本不努力学习，甚至会扰乱课堂。

第四，尊重需求。尊重需求包括自我尊重、信心、成就、对他人的尊重和被他人尊重。马斯洛认为，每个人都希望自己有被认可的稳定的社会地位，希望自己的能力和成就被社会或他人认可。如果尊重需求得到满足，个人就能对自己充满信心，体验到自己在社会和他人眼中的用处和价值，从而对自己正在和即将从事的事情充满信心，全力以赴。